

四川省普通高校招生职业技能考试大纲

教育类

(2023 年版)

一、考试性质

本职业技能考试是中等职业学校教育类专业毕业生参加普通高校对口招生的选拔性全省统一考试。

二、考试依据

- 1.《职业教育专业目录（2021 年）》。
- 2.《职业教育专业简介（2022 年修订）》。
- 3.《保育师国家职业技能标准（2021 年版）》。

三、考试方式

教育类专业类别考生参加专业综合科目笔试，考试时长 150 分钟，满分 350 分。

四、考试范围和要求

（一）考试科目与分值比例

1. 幼儿卫生与保健，约占 15%；
2. 幼儿发展心理基础，约占 15%；
3. 保教政策法规与职业道德，约占 15%；
4. 幼儿照护，约占 40%；
5. 幼儿早期学习支持，约占 15%。

(二) 试卷结构与分值比例

- 1.单项选择题，约占 29%;
- 2.多项选择题，约占 9%;
- 3.判断题，约占 11%;
- 4.简答题，约占 14%;
- 5.材料分析题，约占 26%;
- 6.方案设计题，约占 11%。

(三) 考试范围及要求

【幼儿卫生与保健】

1.学前儿童生理特点及保育

- (1) 了解人体基本形态、基本结构及人体生理特征;
- (2) 理解学前儿童各大系统及感觉器官的形态结构特点和生理功能规律;
- (3) 掌握托幼儿园所常见活动对学前儿童各大系统和感觉器官进行保育的要求。

2.学前儿童的生长发育及健康评价

- (1) 了解学前儿童生长发育的特点和一般规律;
- (2) 掌握学前儿童生长发育的评价指标及评价方法。

3.学前儿童营养与膳食卫生

- (1) 了解营养学基础知识;
- (2) 掌握学前儿童膳食特点及配制原则。

4.学前儿童的心理健

(1) 了解心理健康的概念及标志、学前儿童常见心理问题及身心疾病的表现和原因;

(2) 掌握维护和促进学前儿童心理健康的措施。

5.托幼儿园所卫生保健制度

(1) 理解托幼儿园所卫生保健制度的具体内容;

(2) 掌握托幼儿园所卫生保健的相关要求。

【幼儿发展心理基础】

1.心理学和学前儿童发展心理学基本知识

(1) 了解心理学的含义、心理现象的内容;

(2) 理解学前儿童心理发展的基本理论;

(3) 理解学前儿童发展心理学的研究对象、任务及方法。

2.学前儿童生理发展

(1) 了解神经系统的概念、脑的结构及其主要功能和发展特点;

(2) 理解学前儿童身体和动作发展的概念、意义、一般规律及特点;

(3) 掌握学前儿童身体和动作发展的训练方式及评价方法。

3.学前儿童认知发展

(1) 理解学前儿童感知觉、注意、记忆、思维、想象、言语的概念、特点及发展规律;

(2) 掌握利用认知特点及规律分析教育现象、解决教育问题的方法和策略。

4. 学前儿童情绪和情感发展

- (1) 了解情绪和情感的概念、关系及作用；
- (2) 掌握学前儿童情绪和情感特点及发展规律。

5. 学前儿童社会性发展

- (1) 了解学前儿童社会性发展的相关知识；
- (2) 理解依恋的类型、形成原因及作用；
- (3) 掌握学前儿童社会行为、性别发展与道德发展的特点；
- (4) 掌握学前儿童同伴交往的特点、策略及作用。

6. 学前儿童个性发展

- (1) 了解个性的概念和特征；
- (2) 掌握学前儿童气质、性格、自我意识发展的年龄特征。

【保教政策法规与职业道德】

1. 保教政策法规

- (1) 了解保教政策法规的相关概念、体系与发展阶段；
- (2) 理解保教政策法规的作用；
- (3) 掌握相关保教政策法规的主要内容。

2. 幼儿的权利

- (1) 了解幼儿与托幼儿园所的法律关系；
- (2) 理解幼儿的法定权利与幼儿法定权利的保护；

(3) 掌握托幼儿园所安全事故的预防、处理与归责。

3.托幼儿园所的保育和教育工作

(1) 了解托幼儿园所保教工作的地位和任务;

(2) 理解托幼儿园所教育的原则和基本要求;

(3) 理解托幼儿园所保育工作的意义和基本要求。

4.托幼儿园所的工作人员

(1) 了解国家教师制度;

(2) 理解托幼儿园所保育人员的任职要求和岗位要求。

5.托幼儿园所保育人员的职业道德

(1) 了解保育人员职业道德素养的含义、内容和意义;

(2) 理解保育人员职业行为素养的内容;

(3) 掌握保育人员职业道德规范的要求和提升职业道德素养的方法。

【幼儿照护】

模块一：幼儿生活照护

1.幼儿生活保育的基本认知

(1) 了解幼儿生活活动的含义;

(2) 理解幼儿生活照护的基本理念、价值和目标;

(3) 掌握幼儿生活照护的内容及要求。

2.一日生活环节照护活动的开展

(1) 了解入园、饮水、盥洗、如厕、餐点、午睡、离园七

个生活环节的幼儿行为要求；

(2) 理解入园、饮水、盥洗、如厕、餐点、午睡、离园七个生活环节的生活照护内容；

(3) 掌握入园、饮水、盥洗、如厕、餐点、午睡、离园七个生活环节的生活照护流程、方法及个别化问题的观察与应对策略。

3. 幼儿生活环境的创设

(1) 理解托幼儿园所环境卫生、物品清洁、预防消毒的标准和工作内容，物品管理的标准、范围和要求；

(2) 掌握清洁消毒的流程、操作办法及物品的整理和收纳方法；

(3) 掌握幼儿生活环境安全隐患排查的流程、方法及创设适宜生活环境的策略。

模块二： 幼儿健康照护

1. 幼儿健康管理及要求

(1) 了解免疫和预防接种的基本概念及分类；

(2) 掌握幼儿健康检查的内容与托幼儿园所计划免疫的组织与管理。

2. 托幼儿园所传染性疾病的管理

(1) 了解幼儿常见传染性疾病的特点、传播途径和流行环节；

(2) 掌握托幼儿园所传染性疾病的预防和管理措施。

3. 幼儿常见疾病的识别与应对

(1) 了解幼儿常见疾病的表现及原因；

(2) 掌握幼儿常见疾病的预防和照护措施。

4. 幼儿五官保健与照护

(1) 了解幼儿五官常见病症及特点；

(2) 掌握幼儿五官的保健和五官常见病症的照护措施。

5. 特殊幼儿的健康管理与幼儿营养性疾病的照护

(1) 理解随班就读的概念、意义及特殊幼儿健康照护管理的内容；

(2) 掌握幼儿常见营养性疾病的类型、表现及照护措施。

模块三：幼儿安全照护

1. 托幼儿园所的安全工作

(1) 了解托幼儿园所安全工作的要求和管理制度；

(2) 理解托幼儿园所安全维护、安全培训与演练的内容。

2. 幼儿的安全照护

(1) 了解幼儿安全照护的基本知识；

(2) 掌握幼儿安全照护的内容与要求。

3. 特殊幼儿的安全照护

(1) 掌握常见身体发育障碍特殊幼儿的形成原因、类型、表现特点和安全照护要点；

(2) 掌握常见心理发展障碍特殊幼儿的类型、表现特点和安全照护要点。

4. 幼儿意外伤害与急症的处理

(1) 掌握幼儿常见意外伤害的应急处理和急救技术;

(2) 掌握幼儿常见急症应急处理的方法。

5. 幼儿安全教育

(1) 理解幼儿安全教育的目标、内容和途径;

(2) 掌握幼儿自我保护教育和安全自救教育的内容、方法。

6. 托幼儿园所突发事件的应对

(1) 理解托幼儿园所突发事件的基本知识;

(2) 掌握托幼儿园所突发事件应急处理的措施。

【幼儿早期学习支持】

1. 幼儿早期学习

(1) 了解幼儿早期学习的含义、内容和价值;

(2) 理解幼儿早期身心发展规律和个体差异。

2. 幼儿早期学习环境支持

(1) 掌握幼儿早期学习材料的选择、投放、调整、分类和收纳;

(2) 掌握幼儿早期学习物质环境的空间结构划分、区域布置、场地选择及幼儿早期学习精神环境的创设原则和营造措施。

3. 幼儿早期学习活动实施

(1) 理解托幼儿园所各类教育活动的特点;

(2) 掌握托幼儿园所各类教育活动的环境创设、材料投放和辅助实施流程。

(四) 参考教材

1.学前儿童卫生保健(第二版),主编:王东红、王洁,高等教育出版社,2020年12月。

2.学前儿童发展心理(第二版),主编:王兴华、周佳,高等教育出版社,2022年9月。

3.幼儿教育政策与法规,主编:赵倩、李保民、祁净玉,湖南师范大学出版社,2019年1月第1版,2023年7月修订。

4.保育员职业素养,主编:孙青,高等教育出版社,2021年8月。

5.婴幼儿生活保育,主编:周昶、尹毅,高等教育出版社,2022年1月。

6.婴幼儿健康照护,主编:于新颖、蔡惠莲,高等教育出版社,2022年1月。

7.婴幼儿安全照护,主编:闵捷,高等教育出版社,2021年11月。

附件

教育类专业综合科目考试题型示例

(考试时间 150 分钟, 满分 350 分, 纸笔考试)

第I卷 (共 170 分)

一、单项选择题: 本大题共 50 小题, 每小题 2 分, 共 100 分。在每小题列出的四个备选项中, 只有一个正确答案。

1. 培养幼儿合作学习的意识和能力, 学习用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果, 可采取的方式有探索、引导幼儿积极参加

- A. 游戏交往 B. 集体游戏 C. 小组讨论 D. 生活交往

.....

二、多项选择题: 本大题共 10 小题, 每小题 3 分, 共 30 分。在每小题备选项中均有两个或两个以上的正确答案, 错选、漏选或多选均不得分。

1. 下列属于幼儿心理健康问题的是

- A. 偏食 B. 多动 C. 咬指甲 D. 爱告状

.....

三、判断题: 本大题共 20 小题, 每小题 2 分, 共 40 分。判断下列各题正误, 正确的在答题卡上涂“A”, 错误的在答题卡上涂“B”。

1. 给幼儿滴眼药水时, 把药液滴在眼珠正中。

.....

第II卷（共 180 分）

四、简答题：本大题共 5 小题，每小题 10 分，共 50 分。

1.简述幼儿如厕生活环节的照护流程。

.....

五、材料分析题：本大题共 3 小题，每小题 30 分，共 90 分。

1.阅读下面材料，回答问题。

美国儿童心理学家霍尔认为“一两的遗传胜过一吨的教育”。另一位美国心理学家华生有一句名言：“给我一打健全的儿童，我可以用特殊的方法任意加以改变，或者使他们成为医生、律师、艺术家、豪商，或者使他们成为乞丐和强盗。”

问题：

(1) 上述两位心理学家各自代表的儿童心理发展的理论观点是什么？你同意他们的观点吗？为什么？

(2) 遗传和环境对儿童心理发展有哪些作用？请结合案例说明。

.....

六、方案设计题：本大题共 1 小题，40 分。

大班的李老师发现，班里的幼儿在玩购物游戏时，总是随意付款和收款。标价 3 元的物品，有的幼儿直接拿 1 元、5 元、10 元的代钱币付款；还有的幼儿不计算商品价格总额，不管多少钱都随意付款，收款的幼儿也随意收下。

针对这一现象，李老师设计了一个教育活动如下：

大班数学活动：认识人民币

活动目标：

1.认知目标：初步认识人民币，知道人民币的面值。

2.能力目标：会看人民币上的数字，能在游戏中正确使用教具人民币购买 10 元价格内的商品。

3.情感目标：有使用钱币购买商品的愿望，体验自主购物的快乐。

活动准备：

1.经验准备：幼儿已有购物经验和对人民币的初步了解。

2.物质准备：动画片视频、人民币、教具人民币、课件、各种商品道具。

活动过程：

（一）导入

播放动画片《小熊逛超市》，并提问。

师：小朋友们，你们在动画片里看到了什么？小熊想买蜂蜜和蛋糕，要用什么才能买到这些东西呢？（幼儿自由发言）

（二）认识人民币

1.教师出示课件，组织幼儿观察不同面值的人民币，让幼儿了解人民币的特征（都有国徽）；人民币的种类（包括纸币和硬币）；人民币的面值及相应的汉字、颜色。

师：小朋友们，你们认识这些钱吗？它们有什么不同呢？

2.分发各种面值的人民币，引导幼儿识别人民币正面和反面的图案与数字。

小结：我们可以通过人民币的数字、颜色与图案来区分和辨别人民币。

（三）使用人民币

出示一些贴有标价的玩具，请幼儿用教具人民币买玩具。

（四）总结反思，延伸探究

教育幼儿要节约用钱，不在人民币上乱写乱画。请幼儿回家后和爸爸妈妈到商店看一看物品的价格，尝试自己购物。

请根据李老师的教育活动设计写出活动环境创设、材料投放和辅助实施方案。